**G1) GIFTED 5 - 8 ANNI**

**GRIGLIA OSSERVATIVA alunni/e Gifted ultima classe infanzia-prima e seconda scuola Primaria**

Apporre una X laddove l’abilità risulti posseduta in modo rilevante, comparandola con le abilità dei pari di età.

1. **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**

| 1. Apprende velocemente |  |
| --- | --- |
| 2. Si mostra molto curioso/a |  |
| 3. Dimostra abilità di ragionamento avanzate |  |
| 4. Ha appreso spontaneamente a leggere, scrivere e contare  |  |
|  5. Ha una conoscenza vasta in molti campi per la sua età |  |
| 6. Dimostra ottima memoria, ricorda fatti e dettagli |  |
| 7.  Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni |  |
|   8.  Osserva attentamente qualunque cosa |  |
|   9. Completa i lavori scolastici senza aiuto |  |
| 10. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li compongono |  |
| 11. Coglie velocemente l’essenza di una consegna |  |
| 12.   Mantiene a lungo l’attenzione su un compito |  |
| 13.   Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema |  |
| 14.   Mantiene l’attenzione attiva per un tempo molto lungo  |  |
| 15.  Tende a porre domande in maniera incalzante |  |
| 16.  Fa collegamenti originali tra le conoscenze che possiede |  |
| 17.  L’esecuzione del disegno è molto particolareggiata |  |
| 18. A volte ha idee fuori dagli schemi e originali |  |
| 19.Salta alcune fasi di apprendimento |  |
| 20. Comunica adeguatamente i suoi stati d’animo relativi agli apprendimenti (Sono interessato, vorrei approfondire, etc…) |  |
| 21.Elabora contemporaneamente diversi stimoli (visivi, uditivi, propriocettivi...) |  |
| 22. E’ riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate |  |
| 23.Non chiede ulteriori lavori quando ne ha finito uno |  |
| 24.Mostra scarsa autostima |  |
| 25.Manifesta frustrazione |  |

**Annotazioni:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **Dimensione della comunicazione e del linguaggio**

| 1. Comprende messaggi complessi espressi oralmente
 |  |
| --- | --- |
| 1. Possiede un vocabolario orale molto ampio e ricco
 |  |
| 1. Sostiene una conversazione complessa con l’adulto
 |  |
| 1. Comprende velocemente concetti astratti, metafore e/o giochi fonologici
 |  |
| 1. Espone un’idea personale argomentando il proprio pensiero con un linguaggio specifico
 |  |
| 1. Esprime stati d’animo e i suoi desideri in modo appropriato
 |  |
| 1. Il linguaggio è normostrutturato sul piano fonoarticolatorio
 |  |
| 1. Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia
 |  |
| 1. Domina le discussioni
 |  |
| 1. Si intrattiene volentieri in comunicazioni “uno ad uno” con il docente
 |  |
| 1. Si rifiuta di svolgere le attività senza comunicarne la motivazione
 |  |
| 1. Esprime un atteggiamento oppositivo
 |  |
| 1. Si rifiuta di svolgere i compiti comunicando che ritiene troppo facili o altra motivazione
 |  |
| 1. Utilizza la comunicazione verbale verso i compagni per provocare
 |  |
| 1. Si rifiuta di comunicare efficacemente anche nella relazione uno ad uno con il docente
 |  |

**Annotazioni:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**C. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**

| 1. Partecipa attivamente alle attività proposte
 |  |
| --- | --- |
| 1. Accetta le regole
 |  |
| 1. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali
 |  |
| 1. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti
 |  |
| 1. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni
 |  |
| 1. Si rende simpatico/a ai compagni
 |  |
| 1. Mostra soddisfazione nel lavoro
 |  |
| 1. Si mostra soddisfatto nell'aiutare gli altri
 |  |
| 1. Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali
 |  |
| 1. Manifesta necessità di successo e di riconoscimento
 |  |
| 1. Non manifesta le sue capacità per integrarsi meglio nel gruppo e quindi non          farsi notare
 |  |
| 1. Apprezza di più parlare con adulti  rispetto ai coetanei
 |  |
| 1. Vuole stare da solo ogni tanto e si rifugia nella fantasia
 |  |
| 1. Disturba i compagni quando ha terminato il lavoro assegnato
 |  |
| 1. Prende in giro i compagni/e che manifestano tempi di comprensione più lunghi
 |  |
| 1. Si rende non simpatico/a ai compagni
 |  |
| 1. Viene isolato/a dai compagni durante il gioco libero
 |  |
| 1. Tende a isolarsi dai compagni
 |  |

**Annotazioni:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**D. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**

| 1.Risolve un problema da solo senza cercare aiuto |  |
| --- | --- |
|  2.Dimostra di possedere un buon metodo di lavoro |  |
|  3.La prensione risulta molto buona |  |
|  4.Possiede spiccate abilità motorie dinamiche |  |
|  5.Possiede spiccate abilità fino-motorie |  |
|  6.Mostra un ottimo orientamento nello spazio fisico |  |
|  7.Mostra un ottimo orientamento nel tempo |  |
|  8.E’ disposto ad assumersi le responsabilità |  |
|  9.Evidenzia un alto livello di resilienza. |  |
| 10.E’ insofferente alla routine  |  |
| 11.Non rispetta i margini di coloritura |  |
| 12.Disturba o interrompe le lezioni |  |
| 13.Fatica a stare fermo/a nel banco |  |
| 14.Mostra difficoltà di autocontrollo |  |
| 15.Manifesta reazioni emotive inadeguate rispetto agli stimoli contestuali |  |
| 16.Manifesta una certa tendenza all’isolamento |  |
| 17.È eccessivamente autocritico  |  |
| 18.Può apparire dispersivo o disorganizzato |  |

**Annotazioni:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 Data FIRMA INSEGNANTI

………………………………………………………. …………………………………………………

 …………………………………………………

 …………………………………………………